

ефективність самостійної роботи, знаходження і закріплення професійних навичок, дають змогу розв'язувати фахові задачі засобами прикладних програм загального призначення.

ДЖЕРЕЛА

1. Гуревич Р.С. Застосування мультимедійних засобів навчання / Р.С. Гуревич, О.В. Шестопалюк, Л.С. Шевченко. — Вінниця, 2004.
2. Мельник О.Г. Інформація як складова інноваційного розвитку / О.Г. Мельник, І.О. Ревак // Актуальні проблеми економіки. — 2008. — Вип. 10. — С. 136–142.
3. Пушкар О.І. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології : підруч. для студ. ВНЗ / О.І. Пушкар. — Видавничий центр «Академія», 2002.

СПОСОБИ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ BYOD У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Плєвако К.П.,

*Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ*

У роботі розглядається необхідність використання гаджетів у навчанні та доцільність створення освітнього веб-ресурсу з практичними рекомендаціями та інструментарієм для реалізації концепції BYOD (Bring Your Own Device), яка відома як один з найбільш перспективних напрямів підвищення якості освіти.

Зараз дедалі частіше у руках школярів можна побачити останні досягнення техніки — сучасні смартфони, ноутбуки, зручні планшетні комп'ютери. Вони служать в основному для перегляду відео, ігор і спілкування в соціальних мережах. Чому б не використати цю сучасну техніку з користю при навчанні математиці, літературі або іноземній культурі? Слідом за мінливими способами отримання інформації повинні мінятися і способи її надання.

Технологія BYOD допомагає учням сприймати різні технічні засоби та мережу Інтернет як інструменти, необхідні для задоволення пізнавальних потреб і вирішення навчальних завдань. Одна з важливих проблем, яка стоїть перед педагогом на шляху впровадження BYOD, — недостатній рівень інформаційної компетентності та відсутність методичних рекомендацій для проведення таких уроків.

Метою роботи стало створення зручного веб-ресурсу з доступною інформацією про нові підходи у навчанні та різними рекомендаціями і прикладами практичного використання мобільних пристроїв у навчально-виховному процесі. Ресурс реалізується на платформі CMS Joomla версії 3.0 і знаходиться за адресою: <http://tutor.in.ua/>

Сучасні інструментальні засоби відкривають широкі перспективи для візуалізації та інтерактивності навчального процесу. Завдяки новому рівню інформаційного забезпечення стає можливим удосконалення методів освітньої діяльності, раціональне використання праці педагогів та адміністрації ЗНЗ. Не менш важливою причиною впровадження моделі BYOD є те, що в такому випадку для уроку не потрібна наявність стаціонарного комп'ютера і можливо провести заняття з використанням сучасних технологій, не займаючи комп'ютерний клас. Це дає нам можливість вирішення актуальної на разі проблеми матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів.

Для визначення основних потреб викладачів та деталей створення такого ресурсу було досліджено успішну роботу в цьому напрямі вчителів білінгвальної школи № 155, проаналізовано досягнення у цій сфері іноземних викладачів та власні експерименти з BYOD. Досліджено широкий спектр програмного забезпечення, різних додатків та літератури, обрано інструменти, які використовують потужності соціальних медіа задля допомоги учням у процесі навчання, а вчителям — для взаємодії. Записано серію відеоуроків з прикладами застосування освітніх інструментів, як-от Nearpod та Classroom by Google, що допоможуть зробити уроки захоплюючими, веселими і цікавими, а головне — більш ефективними.

Ресурс не оминає і нагальні проблеми впровадження інноваційної моделі навчального процесу. Детально представлені приклади

вирішення таких проблем, як відсутність Інтернету в навчальному закладі чи виникнення нерівноправності серед учнів через використання різних мобільних пристроїв.

Ця освітня платформа з повнофункціональним інструментарієм для викладання та навчання включає цифрову бібліотеку, щотижневі публікації практичного призначення, он-лайн-твори і експертні оцінки, базові завдання і мультимедійні уроки, а також може надати велику допомогу викладачеві для зміни самої суті навчального процесу. Ніж намагатись навчити 1000 000 учнів, краще навчити 100 викладачів.

КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Рижко-Семенюк С.М.,

*Київський університет імені Бориса Грінченка,
м. Київ*

Розвиток сучасної системи освіти України в умовах інформаційного суспільства зорієнтований на входження її у світовий інформаційно-освітній простір. Інформатизація виступає основним механізмом реалізації нової парадигми освіти і нової якості системи освіти, засобом реалізації функції прогнозування системи освіти, системною ланкою науки та освіти, сприяє новому синтезу гуманітарних і природничо-математичних наук, розвитку інформаційної культури як складової загальної культури сучасної особистості.

Метою роботи є визначення сутності та виявлення тенденцій розвитку комп'ютерно орієнтованого середовища у навчанні інформаційних дисциплін.

Важливою умовою створення комп'ютерно орієнтованого середовища є також інструменти і сервіси електронного навчання (Internet, мультимедіа, електронні навчальні ресурси, системи дистанційного навчання, соціальні сервіси Web 2.0, Web 3.0, Web 4.0 та ін.), які сприятимуть підвищенню навчально-пізнавальної активності студентів, формуванню інформаційної культури та суттєвому